Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 Моделирование и организация воспитательного процесса
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Е.В. Мартынова

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Моделирование и организация воспитательного процесса» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25

   6.1 Основная литература. 25
   6.2 Дополнительная литература. 26
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 27
   6.4 Нормативные правовые документы. 27
   6.5 Интернет-ресурсы. 28
   6.6 Иные источники 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Моделирование и организация воспитательного процесса» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК - 25 Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи;

ПК-28 Способность использовать на практике методы социальной педагогики.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.	ПК – 25.2	Способность к применению педагогических приемов и техник, необходимых для воспитательной и развивающей работы с различными категориями молодежи
ПК - 28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	ПК – 28.2	Способность самостоятельно осуществлять социально-педагогическую деятельность, находить и применять оптимальные меры по социальному воздействию, коррекции, воспитанию, перевоспитанию, социально-педагогическому сопровождению и помощи человеку, группы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 25.2	**– *сформированы знания:*** категориального аппарата педагогики; этапов развития педагогической мысли; сущности, закономерностей и содержания воспитательного процесса; теоретических основ планирования и организации воспитательной работы с различными категориями молодежи; форм, методов и средств воспитательного процесса; места, роли и видов педагогической деятельности в системе работы с молодежью; **– *сформированы умения:*** применять педагогические приемы и техники, учитывая особенности их использования; планировать воспитательную работу с различными категориями молодежи; проводить педагогическую диагностику; разрабатывать воспитательные и развивающие мероприятия; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей различных категорий молодежи; **– *сформированы навыки:*** анализа основных закономерностей воспитательного процесса; использования педагогической диагностики; проведения воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.
	ПК – 28.2	**– *сформированы знания:*** основные подходы к осуществлению социально-педагогической деятельности в системе работы с разными категориями молодежи; **– *сформированы умения:*** адекватно выбирать и использовать формы, методы, методики социально-педагогической работы в молодежном коллективе; проводить социально-педагогическую диагностику; **– *сформированы навыки:*** методикой и технологиями применения педагогических приемов, необходимые для работы с различными категориями молодежи

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36							36			
Лекционного типа (Л)		18							18			
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		18							18			
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		108							108			
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет							зачет			
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4							144/4			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Моделирование и организация воспитательного процесса» изучается на 4-м курсе в седьмом семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина «Моделирование и организация воспитательного процесса» относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью».

Дисциплина «Моделирование и организация воспитательного процесса» реализуется после изучения:

Б1.О.10 «Психология и педагогика»,

Б1.О.15 «Введение в профессию»,

Б1.В.17 «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи»,

Б1.В. 04 «Социальная педагогика»,

Б1.В.10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе»,

Б1.В. 12 «Социология молодежи»,

Б1.В. 15 «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Воспитательный процесс как динамическая система	8	2				6	О1
2	Система воспитания как объект моделирования.	8	2				6	О2
3	Характеристика современных воспитательных систем.	6					6	О3
4	Роль и место семьи в воспитательном процессе.	6					6	О4
5	Стадии установления контактов бакалавра с родителями.	8	2				6	О5
6	Воспитательное значение общественных организаций.	6					6	О6
7	Планирование воспитательного	10	2		2		6	О7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	процесса							
8	Особенности использования средств и методов воспитания молодежи.	8	2				6	О8
9	Стимулирование процессов самовоспитания.	8	2				6	О9
10	Сущность метода группового взаимодействия.	12	2		4		6	О10
11	Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательном процессе	12			4		8	О 11
12	Моделирование психолого-педагогического контроля в процессе воспитания	12	2		2		8	О 12
13	Воспитательная работа в вузе.	8					8	О 13
14	Адаптация студентов в вузе как педагогическая проблема	8					8	О 14
15	Инновационные технологии в системе воспитательной работы.	14	2		4		8	О 15
16	Технология проектирования в системе воспитательной	10			2		8	О 16

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	работы							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144	18		18		108	

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Воспитательный процесс как динамическая система*»

Методологические основы воспитательного процесса. Основные подходы к понятиям «воспитательный процесс», «воспитательные системы», «воспитательная работа». Функции воспитательной работы. Основные положения личностно-социальной концепции воспитания. Характеристика основных компонентов и закономерностей воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Специфика педагогических функций специалистов, работающих с различными группами воспитанников.

Тема 2. «*Система воспитания как объект моделирования*»

Система воспитания как объект моделирования. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.

Тема 3. «*Характеристика современных воспитательных систем*»

Причины создания современных воспитательных систем. Этапы становления воспитательной системы. Моделирование воспитательных систем образовательных учреждений и социума. Методические подходы и этапы целеполагания в воспитательном процессе.

Тема 4. «*Роль и место семьи в воспитательном процессе*»

Факторы, обеспечивающие семье особую роль в социализации личности. Правила эффективного воспитания в семье. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Тема 5. *«Стадии установления контактов бакалавра с родителями»*

Формы и направления воспитательной работы с родителями. Педагогическое просвещение и консультирование. Стадии установления контактов с родителями. Методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

Тема 6. ***«Воспитательное значение общественных организаций»***

Основные принципы деятельности действующих общественных объединений. Признаки детского и молодежного коллектива. Педагогические условия эффективного управления постоянным коллективом воспитанников.

Педагогическое руководство временным коллективом воспитанников в условиях учреждений организации летнего отдыха.

Тема 7. ***«Планирование воспитательного процесса»***

Предназначение плана воспитательной работы и его основные функции. Основные требования к современным планам воспитательной работы.

Характеристика основных моделей планирования. Критерии классификации планов. Специфика планирования воспитательной работы с постоянным и временным коллективом воспитанников в условиях различных учреждений.

Тема 8. ***«Особенности использования средств и методов воспитания молодежи»***

Особенности использования средств и методов воспитания с молодежью. Методы воспитания. Традиционные воспитательные мероприятия: структура, требования к проведению. Методика организации КТД.

Тема 9. ***«Стимулирование процессов самовоспитания»***

Педагогическое стимулирование самовоспитания. Критерии эффективности стимулирования самовоспитания. Диагностика готовности подростков и молодежи к самовоспитанию. Способы самопознания. Характеристика программы для детских и юношеских объединений «Познай себя».

Тема 10. «*Сущность метода группового взаимодействия»*

Сущность метода группового взаимодействия. Модели групповой деятельности. Структура модели групповой деятельности. Принципы выбора технологий формирования активной жизненной позиции.

Тема 11. ***«Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательном процессе»***

Характеристика тренинга как технологии групповой работы. Виды тренингов. Содержание групповых занятий. Техники самопознания, самораскрытия. Система упражнений, направленных на выявление и

изменение жизненных установок молодых людей. Упражнения, направленные на создание атмосферы доверия и сплоченности в группе. Техники, направленные на принятие себя. Условия эффективности групповой работы с детьми, подростками и молодежью.

Тема 12. ***«Моделирование психолого-педагогического контроля в процессе воспитания»***

Факторы и основные критерии эффективности воспитательного процесса. Методики психолого - педагогической диагностики в воспитательном процессе.

Основные направления обеспечения эффективности воспитательного процесса. Примерные программы изучения личности воспитанников. Основные направления обеспечения эффективности воспитательного процесса. Примерные программы изучения личности воспитанников.

Тема 13. ***«Воспитательная работа в вузе»***

Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Технологии, формы и методы воспитания студентов. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

Тема 14. ***«Адаптация студентов в вузе как педагогическая проблема»***

Понятие об адаптации студента к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика. Содержание и проблемы дидактической адаптации студента. Содержание и трудности социально-психологической адаптации студента. Характеристика проблем профессиональной адаптации студента.

Тема 15. ***«Инновационные технологии в системе воспитательной работы»***

Инновации в воспитании. Системообразующие компоненты и содержание воспитательных технологий. Инновационные воспитательные технологии. Кейс – технологии. Арт-технологии. Диалоговые технологии. Шоу – технологии. Технология дидактической игры. Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы.

Тема 16. ***«Технология проектирования в системе воспитательной работы»***

Цель и основные задачи технологии проектирования. Этапы разработки и реализации социальных проектов.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация воспитательного процесса» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос.
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: портфолио по заданиям для самостоятельной работы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Моделирование и организация воспитательного процесса» проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. ***«Воспитательный процесс как динамическая система»***

1. Методологические основы воспитательного процесса.

1. Обозначьте основные подходы к понятиям «воспитательный процесс», «воспитательные системы», «воспитательная работа».

2. Перечислите основные функции воспитательной работы.

2. Характеристика основных компонентов и закономерностей воспитательного процесса.

1. Дайте характеристику основных компонентов и закономерностей воспитательного процесса.

2. Охарактеризуйте принципы воспитания.

3. Охарактеризуйте структуру воспитательной системы.

Тема 2. «*Система воспитания как объект моделирования»*

1. Перечислите существующие подходы к классификации групп воспитательных задач.
2. Охарактеризуйте основные воспитательные задачи по различным основаниям классификации.
3. Охарактеризуйте этапы целеполагания в воспитательном процессе.
4. Опишите методику формулировки воспитательных задач.

Тема 3. ***«Характеристика современных воспитательных систем»***

1. Охарактеризуйте современные воспитательные системы.

2. Особенности моделирования воспитательных систем образовательных учреждений и социума.

3. Специфика воспитательных систем для работы с детьми «группы риска».

Тема 4. ***«Роль и место семьи в воспитательном процессе»***

1. Перечислите факторы, обеспечивающие семье особую роль в социализации личности?

2. Назовите правила эффективного воспитания в семье.

3. Перечислите неблагоприятные факторы семейного воспитания.

4. Охарактеризуйте особенности личности ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье.

Тема 5. ***«Стадии установления контактов специалиста с родителями»***

1. Формы и направления воспитательной работы с родителями, опекунами, попечителями.

2. Педагогическое просвещение и консультирование.

3. Суть творческого сотрудничества взаимодействия бакалавра организации работы с молодежью и семьи.

4. Стадии установления контактов с родителями.

5. Методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

Тема 6. ***«Воспитательное значение общественных организаций»***

1. Какие группы детских и молодежных объединений выделяют?

2. Перечислите основные принципы деятельности действующих общественных объединений.

3. Назовите признаки молодежного коллектива.

4. Какие правила необходимо соблюдать при управлении молодежным коллективом?

Тема 7. ***«Планирование воспитательного процесса»***

1. Назовите главное предназначение плана воспитательной работы и его основные функции.

2. Какие основные требования предъявляются к современным планам воспитательной работы?

3. Перечислите основные критерии классификации планов.

4. Критерии классификации планов.

5. Специфика планирования воспитательной работы с постоянным и временным коллективом воспитанников в условиях различных учреждений системы организации работы с молодежью.

6. Охарактеризуйте структуру годового плана «Внеучебная воспитательная работа с коллективом»

7. Назовите основные модели планирования.

Тема 8. ***«Особенности использования средств и методов воспитания молодежи»***

1. Характеристика методов и средств воспитания.

2. Традиционные воспитательные мероприятия: структура,

требования к проведению.

3. Методика организации КТД.

4. Особенности использования средств и методов воспитания с детьми «группы риска».

Тема 9. ***«Стимулирование процессов самовоспитания»***

1. Какую роль играет самовоспитание в формировании качеств личности?

2. Что является основой самовоспитания?

3. В чем заключается педагогическое стимулирование самовоспитания?

4. От чего зависит эффективность стимулирования самовоспитания?

5. По каким критериям осуществляется диагностика готовности подростков и молодежи к самовоспитанию?

6. Как обучить человека способам самопознания?

Тема 10. «*Сущность метода группового взаимодействия»*

1. В чем сущность метода группового взаимодействия?

2. Назовите составные части модели групповой деятельности.

3. Какие педагогические задачи реализуются в ходе группового взаимодействия?

4. Какой из факторов является решающим для создания доверительной, продуктивной атмосферы при групповом взаимодействии?

5. Назовите принципы выбора технологий формирования активной жизненной позиции.

Тема 11. ***«Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательном процессе»***

1. Перечислите основные цели организации тренинга как гуманитарной технологии воспитательного процесса.

2. Назовите основные задачи, решаемые в процессе тренинга.

3. Дайте характеристику тренинговой группы.

4. Назовите составные элементы технологии организационной работы.

5. Методы тренинговой работы.

Тема 12. ***«Моделирование психолого-педагогического контроля в процессе воспитания»***

1. Охарактеризуйте современные методики психолого - педагогической диагностики в воспитательном процессе.

2. В чем сущность контроля в процессе воспитания?

3. Дайте характеристику технологии контрольной функции в процессе воспитания.

4. Подготовка диагностического инструментария.

5. Эффективность воспитания как предмет контроля.

6. Принципы построения деятельности по изучению эффективности процесса воспитания.

7. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Подбор критериев и показателей.

Тема 13. ***«Воспитательная работа в вузе»***

1. Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы.

2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза.

3. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы.

4. Технологии, формы и методы воспитания студентов.

Тема 14. ***«Адаптация студентов в вузе как педагогическая проблема»***

1. Понятие об адаптации студентов к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика. Противоречия и трудности процесса адаптации студентов.

2. Содержание и проблемы дидактической адаптации студента.

3. Содержание и трудности социально-психологической адаптации студента.

4. Характеристика проблем профессиональной адаптации студента

5.Педагогические условия эффективной адаптации студентов младших курсов.

Тема 15. ***«Инновационные технологии в системе воспитательной работы»***

1. Инновации в воспитании.

2. Системообразующие компоненты и содержание воспитательных технологий.

3. Инновационные воспитательные технологии.

4. Технология дидактической игры в системе воспитательной работы.

5. Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы.

Тема 16. ***«Технология проектирования в системе воспитательной работы»***

1. Сущность технологии проектной деятельности с воспитанниками.

2. Разработка и реализация социальных и творческих проектов: содержание, этапы, требования.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «*Воспитательный процесс как динамическая система»*

1. Перечислите причины создания современных воспитательных систем.

2. Назовите этапы становления воспитательной системы.

Тема 2. «*Система воспитания как объект моделирования»*

1. Построение воспитательной системы.

2. Субъект моделирования воспитательной системы.

3. Объект моделирования воспитательной системы.

4. Процесс деятельности по формированию модельных представлений о воспитательном процессе.

4. Модель и результаты, достигнутые при ее использовании в процессе

воспитания и организации жизнедеятельности коллектива.

Тема 3. «*Характеристика современных воспитательных систем»*

1. Изучите основные воспитательные системы России.

2. Заполнить таблицу «Особенности современных воспитательных систем»

3. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

- Концептуальность воспитательной системы В.Ф. Шаталова.
- Воспитательная система Караковского.
- Специфика воспитательной системы Щетинина.

Тема 4. ***«Роль и место семьи в воспитательном процессе»***

1. Структурные элементы нравственной потребности ребёнка.
2. Законы семейной жизни.
3. Направления единого понимания результата образования и воспитания педагогами и родителями.
4. Формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Тема 5. ***«Стадии установления контактов специалиста с родителями»***

1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей.
2. Основные формы и методы деятельности по работе с родителями.
3. Способы установления контактов с семьей.
4. Правила психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Тема 6. ***«Воспитательное значение общественных организаций»***

1. 5. Специфика управления коллективом детей и подростков в учреждениях системы социальной защиты (Реабилитационные центры, социальные приюты, отделения дневного пребывания).
6. Педагогическое руководство постоянным коллективом воспитанников в условиях детских домов, школ-интернатов.
7. Специфика воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 7. ***«Планирование воспитательного процесса»***

1. Приведите примеры тематических и комплексных планов.
2. Какие этапы коллективного планирования выделяют?
3. Какие способы проведения своих замыслов в процессе планирования можно предложить?
4. Назовите этапы моделирования воспитательной деятельности.
5. На каком этапе планирования отбирают содержание, методы, технологии, позволяющие решить поставленные задачи.

Тема 8. ***«Особенности использования средств и методов воспитания с молодежью»***

1. Особенности использования средств и методов воспитания при аргументации выбора способов принятия организационных решений при организации воспитательной работы в молодежной среде.
2. Моделирование психолого-педагогических технологий с подростками и молодежью. Школа общения.

Тема 9. ***«Стимулирование процессов самовоспитания»***

1. Изучить текст «Обучение способам самопознания» (Чернухина Е.Е. Моделирование и организация воспитательного процесса. Практикум. – Орел: Издательство ОРАГС, 2007. – 45 с., практическое занятие № 4).

Ответить на вопросы для самопроверки знаний.

2. Провести самодиагностику готовности к самовоспитанию.

3. Выполнить практическое задание 2. (с.18 практикума).

Тема 10. ***«Сущность метода группового взаимодействия»***

1. В чем отличие информационного выступления от агитационного?

2. Какие из практических советов по организации выступления и проведения беседы являются для Вас наиболее актуальными?

3. Изучить материал по данной теме (Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: «Академия», 2008. – с.173-211).

4. Заполнить таблицу «Анализ педагогического общения с группой».

5. Провести самодиагностику с помощью теста «Трансактный анализ общения».

Тема 11. ***«Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательном процессе»***

1. Перечислите основные цели организации тренинга при анализе проблемного поля и выявлении проблем в молодежной среде.

2. Типология тренингов и стоящих перед ними задач: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки.

3. Роль и функции ведущего тренинг.

Тема 12. ***«Моделирование психолого-педагогического контроля в процессе воспитания»***

1. Изучить материал по данной теме (Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: «Академия», 2008. – с.41-56).

2. Заполните таблицу «Уровни и механизмы воспитания».

3. Подготовить доклад «Принципы и основные положения личностно-социальной концепции воспитания».

Тема 13. ***«Воспитательная работа в вузе»***

1. Планировать воспитательной работы в студенческой группе.

2. Обоснованный отбор и применение форм и метод воспитательной работы в студенческой группе.

3. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

Тема 14. ***«Адаптация студентов в вузе как педагогическая проблема»***

1. Подготовьте план мероприятий, направленный на создание педагогических условий эффективной адаптации студентов в вузе.

2. Разработайте конспект мероприятия направленного на решение проблем адаптации студентов в вузе.

Тема 15. ***«Инновационные технологии в системе воспитательной работы»***

1. Назовите цели воспитательной работы, достигаемые при использовании кейс-технологии.

2. Кейс-стади в системе воспитательной работы.

3. Виды и содержание кейсов.

4. Варианты организации воспитательной работы с кейсом.

5. Приведите примеры тематики групповых арт-терапевтических сессий.

6. Назовите особенности и достоинства диалоговых технологий в системе воспитательной работы.

7. Ток-шоу как диалоговая технология.

8. Дебаты как диалоговая технология.

9. Флешмоб как шоу-технология.

Тема 16. ***«Технология проектирования в системе воспитательной работы»***

1. Возможности проектной деятельности в воспитательной работе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.	ПК – 25.2	Способность к применению педагогических приемов и техник, необходимых для воспитательной и развивающей работы с различными категориями молодежи
ПК - 28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	ПК – 28.2	) Способность самостоятельно осуществлять социально-педагогическую деятельность, находить и применять оптимальные меры по социальному воздействию, коррекции, воспитанию, перевоспитанию,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			социально-педагогическому сопровождению и помощи человеку, группы.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в устной форме

Основные подходы к понятиям «воспитательный процесс», «воспитательные системы», «воспитательная работа».

2. Функции воспитательной работы.

3. Специфика педагогических функций специалистов, работающих с молодежью.

4. Характеристика основных компонентов и закономерностей воспитательного процесса.

5. Система воспитания как объект моделирования.

6. Структура воспитательной системы.

7. Структура и характеристика компонентов воспитательного процесса.

8. Причины создания современных воспитательных систем. Этапы становления воспитательной системы.

9. Моделирование воспитательных систем образовательных учреждений.

10. Характеристика современных воспитательных систем.

11. Методические подходы и этапы целеполагания в воспитательном процессе.

12. Роль и место семьи в воспитательном процессе.

13. Правила эффективного воспитания в семье.

14. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

15. Формы и направления воспитательной работы с родителями воспитанников. Педагогическое просвещение и консультирование.

16. Стадии установления педагогических контактов с родителями воспитанников.

17. Воспитательное значение общественных организаций.

18. Основные принципы деятельности действующих общественных детских и юношеских объединений.

19. Признаки детского и молодежного коллектива.

20. Педагогические условия эффективного управления молодежным коллективом.

21. Специфика управления временным коллективом воспитанников в учреждениях системы организации летнего оздоровительного отдыха.

22. Педагогическое руководство постоянным коллективом воспитанников.

23. Планирование воспитательной работы: сущность, требования, источники.

24. Традиционные воспитательные мероприятия: структура, требования к проведению.

25. Методика организации КТД.

26. Педагогическое стимулирование самовоспитания.

27. Критерии эффективности стимулирования самовоспитания.

28. Диагностика готовности детей, подростков и молодежи к самовоспитанию. Способы самопознания.

29. Моделирование психолого-педагогических технологий в работе с подростками и молодежью.

30. Структура модели групповой деятельности.

31. Характеристика тренинга как технологии групповой психосоциальной работы. Виды тренингов.

32. Содержание групповых занятий - «часов общения».

33. Условия эффективности групповой работы с детьми, подростками и молодежью.

34. Факторы и основные критерии эффективности воспитательного процесса.

35. Методики психолого-педагогической диагностики в воспитательном процессе.

36. Виды игр и упражнений для моделирования групповых занятий с воспитанниками.

37. Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы.

38. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза.

39. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы.

40. Технологии, формы и методы воспитания студентов.

41. Инновационные технологии в системе воспитательной работы.

42. Кейс – технологии в системе воспитательной работы.

43. Арт-технологии в системе воспитательной работы.

44. Диалоговые технологии в системе воспитательной работы.

45. Дидактическая игра в системе воспитательной работы.

46. Ролевые игры в системе воспитательной работы.

47. Деловые и организационно-деятельностные игры в системе воспитательной работы.

48. Проектный подход в решении социальных проблем детей, подростков и молодежи.

49. Проективные возможности инновационных игр в решении проблем детей, подростков и молодежи.

50. Цель и основные задачи социального проектирования по проблемам детей, подростков и молодежи.

51. Этапы разработки и реализации социальных проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

52. Способы анализа проблемного поля моделирования и организации воспитательного процесса.

53. Организационное решение проблем в молодежной среде в воспитательном процессе.

54. Виды решений, подходов к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде при моделировании и организации воспитательного процесса.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет в устной форме.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Воспитательный процесс как динамическая система	ПК- 25 ПК - 28	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования	**Зачтено**
2. Система воспитания как объект моделирования	ПК- 25 ПК - 28		
3. Характеристика совре-менных воспитательных систем	ПК- 25 ПК - 28		
4. Роль и место семьи в вос-питательном	ПК- 25 ПК - 28		

процессе		в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Не зачтено**
5. Стадии установления контактов бакалавра с родителями.	ПК- 25 ПК - 28		
6. Воспитательное значение общественных организаций	ПК- 25 ПК - 28		
7. Планирование воспита-тельного процесса	ПК- 25 ПК - 28		
8. Особенности использования средств и методов воспитания с молодежью	ПК- 25 ПК - 28		
9. Стимулирование процессов самовоспитания	ПК- 25 ПК - 28		
10. Сущность метода группо-вого взаимодействия	ПК- 25 ПК - 28		
11. Тренинг как одна из со-временных гуманитарных технологий в воспитательном процессе	ПК- 25 ПК - 28		
12.	ПК- 25		

Моделирование психоло-го-педагогического контроля в процессе воспи-тания	ПК - 28
13. Воспитательная работа в вузе.	ПК- 25 ПК - 28
14. Адаптация студентов в вузе как педагогическая проблема	ПК- 25 ПК - 28
15. Инновационные технологии в системе воспитательной работы.	ПК- 25 ПК - 28
16. Технология проектирования в системе воспитательной работы	ПК- 25 ПК - 28

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (7 семестр), который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– - перечнем вопросов к зачету.

В данной дисциплине рассматриваются теоретические основы моделирования, планирования и организации воспитательного процесса как динамической системы, особенности и своеобразие моделирования психолого-педагогических технологий в работе с подростками и молодежью. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания,

умения и навыки в области педагогики и психологии.

Обучение по дисциплине «Моделирование и организация воспитательного процесса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Моделирование и организация воспитательного процесса» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовым обеспечением моделирования и организации воспитательного процесса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии, и подготовить ответы на них,
- выполнить задания для самостоятельной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Моделирование и организация воспитательного процесса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Моделирование и организация воспитательного процесса» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей

профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте правовое обеспечение проведения исследования социальной практики;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует

записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Составление портфолио.

1. Содержание портфолио

Структура портфолио содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть.

Титульный лист является первой страницей портфолио. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

В содержании перечисляют темы учебного курса. Основная часть портфолио представляет собой письменно выполненные задания для самостоятельной работы по каждой теме учебного курса.

2. Оформление портфолио

Портфолио создается в качестве портфеля документов на бумажном носителе. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

3. Порядок сдачи портфолио

Письменно выполненные задания для самостоятельной работы по каждой теме размещаются в электронной информационно-образовательной среде до практического занятия, на котором будет обсуждаться соответствующая тема. Вся коллекция выполненных заданий по всем темам учебного курса за период изучения дисциплины оформляется в один «портфель документов» и предоставляется на зачете.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в

течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт,2016.-314 с.		https://biblio-online.ru/ http://fictionbook.ru
2	Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум.- М.: Издательство Юрайт,2016.-297 с.		https://www.biblio-online.ru
3	Козлова Н.В. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования / Учебное пособие.- Пензенский государственный технологический университет,2011		https://e.lanbook.com
4	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.- Ростов н/Д.: МарТ,2012		http://www.twirpx.com
5	Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды.- М.: Издательство Юрайт,2016		https://www.biblio-online.ru/book
6	Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия,2010		http://www.twirpx.com

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Астафьева Л.С. Воспитательная система: теоретико-методологические основы и понятия // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2012г. №41(3).- С.65-73.		https://docviewer.yandex.ru
2	Васькина А.В. Системное управление воспитательным процессом в вузе.- Наука и школа.- 2011г. №6		http://nauka-i-shkola.ru
3	Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. - Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. - 277 с.		https://docviewer.yandex.ru

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы: Учебное пособие.- М.: Академия,2008.- Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.
2. Козлова Н.В. Организация воспитательной работы в студенческой группе: пособие наставникам / Учебно-методическое пособие.- Пензенский государственный технологический университет,2011.-158 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com.
3. Калашникова С.С., Козлова Н.В., Тимонина Т.А., Картавых Н.Е. Психолого-педагогическая диагностика как фактор эффективной организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – Пензенский государственный технологический университет,2012.-84 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учебное пособие.- М.: Академия,2008.- Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.
5. Завадская Ж.Е., Артеменко З.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения.- М.: Современная школа,2010.- 319 с.-Режим доступа: http://fiiluelab.ranqlo.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.

4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998.

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

7. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

11. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

15. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

6.6. Иные источники

1. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М.:2009. – 224 с.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000. – 224 с.
3. Измайлова М.А. Деловое общение: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 252 с.
4. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 320 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие. – М: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.
6. Левакова С.В., Васильева М.А. Методика педагогического взаимодействия в студенческой группе.- Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева.- 2010г. - №4(8). – С.22-25.- Режим доступа:

https://docviewer.yandex.ru

7. Монина Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – Спб.: Издательство «Речь», 2006. – 224 с.

8. Рогалева Г.И. Организационно-педагогические условия развития воспитательного пространства университета.- Вестник Бурятского государственного университета -2014г. - №1(1).-Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru

9. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. – М.: СИМПС, 2008. – 56 с.

10. Сухаева А.Р. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса.- Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии.- 2011г. №42.-Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

11. Чернухина Е.Е. Моделирование и организация воспитательного процесса. Практикум.- Орел: Издательство ОРАГС,2007.- Режим доступа: http://www.buninlib.orel.ru/cgi/irbis6

12. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие. – М., 2004 Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М.:2009. – 224 с.

13. ЮнХай С.А. Деловая игра как метод активного обучения будущих педагогов.- Вестник Бурятского государственного университета.- 2015г. - №15.-Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной	Столы компьютерные Столы ученические

аттестации	Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Моделирование и организация воспитательного процесса"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Microsoft Edge	Браузеры. Свободная лицензия

Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия